

Принята
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 17.09.2024



Коррекционно-развивающая программа

«Развитие умения управлять собой»

для детей 5-7 лет

2024-2025 учебный год

Педагоги-психологи: Ларионова Т.Д.,

Краскова Н.В.

Мурманск
2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержательная часть	5
Тематическое планирование.....	6
Старшая группа.....	6
Подготовительная группа	13
Приложение.....	22

Пояснительная записка

Новые условия обучения в школе требуют от ребенка новых способов самоорганизации своей деятельности. Поэтому умение управлять собой является одним из центральных показателей готовности к школьному обучению и условием успешного вхождения ребенка в новую для него образовательную ситуацию (Л.И. Божович, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова). Кроме того, произвольность выступает важнейшей характеристикой личности и показателем ее развития.

По утверждению А.Н.Леонтьева, развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Д.Б.Эльконин, называя предпосылки учебной деятельности, фактически выделяет параметры произвольности, формирующиеся к 7 годам, являющиеся условием успешного обучения в школе и освоения ребенком структуры учебной деятельности.

Произвольная сфера при поступлении в школу, как подчеркивает Н.В. Гуткина, должна быть развита настолько, чтобы ребенок мог действовать в соответствии с принятым намерением, кроме того, необходима организация познавательной деятельности.

Трудность в том, что, с одной стороны, произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри ведущей, учебной деятельности, а с другой стороны, слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

Как подтверждает современная практика обучения детей в начальной школе, современные старшие дошкольники имеют низкий уровень развития произвольности. У многих из них преобладают импульсивные реакции, характерна двигательная расторможенность. Целенаправленное действие угасает сразу, как материал теряет новизну. Свои потребности, эмоции, мотивы, знания оказываются недостаточно осмысленными дошкольниками. Они затрудняются в действиях по алгоритму, в обеспечении самоконтроля, вербализации способов и результатов деятельности. Именно поэтому программа направлена на развитие произвольности.

Настоящая программа составлена на основе методических разработок Ю.А. Афонькиной, О.Б. Борисовой, Т.Э. Белотеловой.

Программа ориентирована на детей 5-6 и 6-7 лет по развитию умения управлять собой.

Цель Программы - обеспечить поступательное становление произвольности (как умения управлять собой) в трех сферах: движений (психомоторика), практических умений и психических процессов..

Задачи Программы:

- развитие зрительно- моторной координации;

- развитие инициативности, активности личности, исходящей от самого ребенка как субъекта деятельности;
- побуждение к осознанию ребенком себя в своей деятельности, квалификация себя как деятеля, а не как исполнителя;
- развитие относительной независимости от взрослого в постановке, планировании и организации собственных действий;
- развитие умения действовать по алгоритму, определяющему условия решения задач, как предметно - практических, так и интеллектуальных;
- формирование умения использовать знаки для организации своей деятельности;
- стимулирование осмысления своей деятельности и привнесение смысла в свои действия, что проявляется способности проанализировать и учесть свой прошлый опыт, мотивировать выбор средств, предмета и объекта для деятельности, а также в подробной вербализации ее хода и замысла;
- обучение осуществлению самооценки и самоконтроля, приемам регуляции и коррекции процесса решения задач.

Ожидаемым результатом выступает возникновение у дошкольника регуляции личностного уровня.

Диагностический блок: Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет, авторы- составители Ю.А.Афонькиной, Т.Э.Белотеловой, О.Б.Борисовой. Диагностические мероприятия проводятся 2 раза - в начале и в конце развивающих занятий с воспитанниками.

Форма проведения: данная программа состоит из двух циклов занятий- для детей старшей и подготовительной групп. Индивидуальные и групповые занятия чередуются, проводятся 2 раза в неделю.

Структура занятий.

1. ритуалы приветствия, направлены на сплочение группы, создание положительного эмоционального фона и настрой на совместную деятельность;
2. основная, в ней ведется работа по коррекции и развитию произвольности;
3. завершающая часть занятия направлена на поддержания общего положительного фона занятия.

Содержательная часть

Содержание основной части занятий

В основную часть включены:

- упражнения на развитие произвольности двигательной активности;
- упражнения на развитие внимания как внутреннего самоконтроля;
- упражнения на формирования умения произвольно выполнять различные операции и действия со знаково - символическими средствами;
- упражнение на овладение побуждающими, планирующими и организующими действиями функции речи;
- упражнения на осознание себя как субъектом действия.

Содержание упражнений соответствует принципу постепенного усложнения. Сначала дети учатся действовать по указаниям педагога, затем - регулировать действия товарищей речью и самостоятельно составлять планы действий для других детей.

Для поддержания интереса детей использована тематическая организация занятий.

Первый цикл программы направлен на коррекцию произвольности деятельности, второй цикл имеет развивающий характер.

Второй цикл занятий может проводится независимо от того, были ли проведены занятия первого цикла.

Тематическое планирование

Раздел программы	Задачи	Количество занятий
Старшая группа	Развивать межполушарное взаимодействие, вестибулярно - моторную активность, межанализаторные связи. Развивать осознание себя субъектом деятельности, ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольное внимание, моторную активность кистей рук. Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; Формировать графомоторные умения, умение подчиняться правилам. Учить замещать предметы знаками, пользуясь предложенными образцами. Формировать умение ориентироваться на плоскости, действовать по словесной	15

	инструкции. Формировать умение выполнять правила и следить за их выполнением.	
Подготовительная группа	<p>Развивать осознание себя субъектом деятельности.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно - моторную активность;</p> <p>Развивать моторику кистей рук;</p> <p>Учить читать и решать задачи в знаково - символической записи, различать знак и объект, им обозначаемый, выстраивать логическую цепочку действий.</p> <p>Учить выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему, читать готовые схемы и самому обозначать последовательность событий.</p> <p>Учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой</p> <p>Учить ориентироваться на координатной плоскости, схематично изображать логические и квазипространственные отношения между понятиями.</p> <p>Учить организовать действия другого человека с помощью речи.</p> <p>Формировать умение взаимодействовать в обучающей ситуации.</p>	21

Перспективное планирование в старшей группе

№	Задачи	Ход занятия	Материалы
1.	<p>Развивать осознание себя как субъекта деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно - моторную активность;</p> <p>- учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>-формировать графомоторные умения (мелкие прицельные</p>	<p>Вводная беседа с ребенком.</p> <p>Упр. "Колечко"</p> <p>Упр."Красная Шапочка идет к бабушке".</p> <p>"Собери в чашечку ягоды земляники",</p> <p>"Сложи узор",</p>	<p>Рисунки, кубики Никитина, план -схема, набор геометрических фигур, мухобойка, воздушный шар.</p>

	движения карандашом)	"Бабушкин домик" Упражнение с мухобойкой.	
2.	-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно - моторную активность, ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольное внимание. -учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -формировать графомоторные умения (мелкие прицельные движения карандашом)	Приветствие. Упр. "Колечко", "Красная Шапочка идет в гости к бабушке", Ритмизация текста. Упр."Нарисуй колючки ежу", Упр. с движениями "За грибами". Упр. на определение местонахождения предметов относительно себя, относительно других предметов. Упр. "Цепочка слов", "Колечко" Упр. с мухобойкой.	Рисунки мухобойка, воздушный шар.
3. 3	Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно - моторную активность; моторную активность кистей рук; учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -формировать графомоторные умения (учить изображать предметы в ограниченном пространстве), умение подчиняться правилам.	Приветствие. Упр. "Колечко", Рисование домика по точкам. Упр. "Съедобное - несъедобное", упр. "Корзинка", Упр. с движениями "За грибами". Упр."Соберем пирожки в корзинку",	Рисунки, мухобойка, воздушный шар.

		Упр. "Цепочка слов", "Колечко" Упр. с мухобойкой.	
4.	-развивать осознание себя субъектом деятельности; -развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно - моторную активность; -учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -формировать графомоторные умения (проводить линии по определенной траектории).	Вводная беседа. Упр. "Колечко", "Лягушка". Рисование пути зайца под елками. Ритмизация текста. Рисование дорожки по следам зайца. Упр. "Сложи узор" Упр. "Лягушка", "Колечко" Упр. с мухобойкой.	Рисунки, мухобойка, воздушный шар. Кубики Никитина
5.	-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно - моторную активность, произвольность внимания; -учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -формировать графомоторные умения (проводить линии по определенной траектории)	Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Составь план пути зайца". Ритмизация текста. Упр. "Проведи зайца по дорожкам" Упр. с движениями "Зайцы" Рисование елки по точкам. Упр. "Найди отличия" Упр. "Колечко", "Лягушка, Упр. с мухобойкой.	Рисунки, фишки, мухобойка, воздушный шар.
6.	-развивать межполушарное взаимодействие и	Приветствие. Упр. "Колечко",	Рисунки, фишки,

	<p>вестибулярно - моторную активность, произвольность внимания;</p> <p>-учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;</p> <p>-формировать графомоторные умения (рисовать на листе бумаги в клетку)</p>	<p>"Лягушка",</p> <p>"Проведи зайца по плану",</p> <p>"Найди овощ",</p> <p>Упр. с движениями</p> <p>"Зайцы",</p> <p>"Нарисуй морковку по образцу",</p> <p>"Найди и сосчитай зайцев", Упр.</p> <p>"Колечко",</p> <p>"Лягушка".</p> <p>Упр. с мухобойкой.</p>	<p>мухобойка, воздушный шар.</p>
7.	<p>-развивать осознание себя субъектом деятельности, развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно - моторную активность, произвольность внимания;</p> <p>-учить замещать предметы знаками, пользуясь предложенными образцами;</p> <p>-формировать умение ориентироваться на плоскости, действовать по словесной инструкции.</p>	<p>Беседа с ребенком.</p> <p>Упр. "Колечко",</p> <p>"Лягушка",</p> <p>"Кулак-ребро-ладонь",</p> <p>моделирование сказки В.Сутеева "Три котенка"</p> <p>Ритмизация текста. игра "Котенок"</p> <p>Упр. "Колечко",</p> <p>"Лягушка",</p> <p>"Кула- ребро-ладонь"</p> <p>Упр. с мухобойкой.</p>	<p>Сказка ВюСутеева "Три котенка" с иллюстрациями автора, 1/2 альбомного листа, деленный на 4 части, по три белых, черных кругов, серый круг., игровое поле из 25 квадратов (5на5), фишка, мухобойка, воздушный шар.</p>
8.	<p>-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно - моторную активность, ориентировку на плоскости, произвольность внимания;</p> <p>-формировать умение выполнять правила и следить за их выполнением, действовать</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упр. "Колечко",</p> <p>"Лягушка",</p> <p>"Кулак- ребро-ладонь", игра "Котенок". Упр.</p> <p>"Подай голос",</p> <p>"Найди</p>	<p>Рисунки, фишки, игровое поле,</p> <p>Фрагмент сказки С.Я.Маршака "Усатый - полосатый",</p>

	по словесной инструкции.	отличия". Упражнение с движениями "Кот Тимоша", упр. "Слушаем и рисуем", "Что любит котенок?" Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро-ладонь", Упр. с мухобойкой.	мухобойка, воздушный шар.
9.	-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно - моторную активность; -формировать графомоторные умения (рисовать на бумаге в клетку, выделяя алгоритм рисования с образца), умение подчиняться правилам.	Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро-ладонь". Игра "Котенок" Упр. "Дорисуй котенка", "Поддай голос". Упр. с движениями "Кот Тимоша". Упр. "Мячики для котят", "Найди отличия". Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро-ладонь" Упр. с мухобойкой.	Рисунки, игровое поле, фишки, зашумленная картинка котят.
10.	-развивать осознание себя субъектом деятельности, развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно - моторную активность; -формировать графомоторные умения (рисовать на бумаге в	Беседа с ребенком. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро-ладонь", "Ухо - нос". Упр. "Дорисуй щенка".	Набор картинок: петух, собака, еж, утенок, кошка по 8 шт. каждого, полоски с разными значками. мухобойка,

	клетку, выделяя алгоритм рисования с образца); - учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними;	Ритмизация текста. Игра "Зверушки на дорожках" Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро-ладонь", "Ухо-нос" Упр. с мухобойкой.	воздушный шар.
11.	-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно - моторную активность, моторную активность кистей рук, произвольность внимания, ориентировку в пространстве; -формировать умение соотносить движения со словами, графомоторные умения (рисовать на бумаге в клетку)	Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро-ладонь", "Ухо -нос", упр. "Найди отличия" Игра "зверюшки на дорожках" Пальчиковая игра. Упр. "Дорисуй собаку" Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро-ладонь", "Ухо-нос" Упр. с мухобойкой.	Рисунки, фишки, Контурное изображение собаки, мухобойка, воздушный шар.
12.	развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно - моторную активность, моторную активность кистей рук, произвольность внимания; учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними; -формировать графомоторные умения (рисовать по схеме, обозначенной точками, выделяя алгоритм рисования с образца, умение соотносить движения со	Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро-ладонь", "Ухо-нос", "Лезгинка". Упр. "Найди и назови зверей" Игра "Зверушки на дорожках" Упр. "Тузик", "Нарисуй будку для Тузика" Упр. "Колечко",	Зашумленная картинка, мухобойка, воздушный шар.

	словами.)	"Лягушка", "Кулак- ребро- ладонь", "Ухо- нос", "Лезгинка". Упр. с мухобойкой.	
13.	-развивать осознание себя субъектом деятельности, произвольность внимания, межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи и вестибулярно - моторную активность; -учить составлять схемы, произвольно обозначая предметы, процессы и последовательность событий.	Вводная беседа с ребенком. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро- ладонь", "Ухо - нос", "Лезгинка". Упр. "Поможем Лемеле" Упр. с движениями "Петух" Ритмизация текста. Упр. "Найди отличия". Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро- ладонь", "Ухо - нос", "Лезгинка". Упр. с мухобойкой.	Предметные картинки, рисунки, мухобойка, воздушный шар.
14.	развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно - моторную активность, произвольность внимания; -формировать умения выполнять действия по словесной инструкции, выделять алгоритма действий из образца.	Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро- ладонь", "Ухо- нос", "Лезгинка". Упр. "Найти отличия", "Разбери игрушки". Упр. с движениями "Платье". Упр. "Слушаем и рисуем",	Рисунки, фишки, мухобойка, воздушный шар.

		"Нарисуй бусы". Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро- ладонь", "Ухо- нос", "Лезгинка". Упр. с мухобойкой.	
15.	-развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно - моторную активность, произвольность внимания; -формировать умения выполнять действия по словесной инструкции и следовать правилам, графомоторные умения (рисовать по схеме, обозначенной точками); -выделять алгоритм действий из образца и следовать ему.	Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро- ладонь", "Ухо- нос", "Лезгинка". Упр. "Поможем волшебнику", "Бывает - не бывает" Игра "Коробка конфет" Упр. с движениями "Облака" Упр. "Рисование конфет", "Цепочка слов". Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак- ребро- ладонь", "Ухо - нос", "Лезгинка" Упр. с мухобойкой в парах.	Рисунки, игровое поле, фишки, мухобойка, воздушный шар.

Перспективное планирование в подготовительной группе

№	Задачи	Ход занятия	Материалы
1.	-развивать межполушарное взаимодействие, вестибулярно - моторную активность, осознание себя субъектом деятельности, контекстное общения со взрослым,	Приветствие. Беседа с ребенком. Упр. "Колечко", "Красная Шапочка идет к бабушке	Игровое поле, рисунки, фишка, мухобойка, воздушный шар.

	<p>моторную активность кистей рук; - учить читать готовые схемы, самому обозначать последовательность событий, читать и решать задачи в знаково - символической записи.</p>	<p>через цветущий луг" Упр. "Петух" Упр. "Корзинка" "Запомни и дорисуй" Упр. "Колечко" Упр. с мухобойкой.</p>	
2.	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, моторную активность кистей рук, вестибулярно - моторную активность; -учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, читать и решать задачи в знаково -символической записи, произвольно обозначать предметы знаками.</p>	<p>Приветствие. Упр. "Колечко" стихотворение В.Левина "Считалка для мышей" Игра "Танграм" Пальчиковая игра "Петушок" Упр. "Петух 2" Упр. "Цепочка слов", "Колечко" Упр. с мухобойкой.</p>	<p>Игровое поле, фишка, игра "Танграм", мухобойка, воздушный шар.</p>
3.	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи , моторную активность кистей рук, вестибулярно - моторную активность; -учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, составлять схему движения.</p>	<p>Приветствие. Упр. "Колечко" Игра "Танграм" Пальчиковая гимнастика "Заяц" Упр. "Маршрут зайца" Ритмизация текста. Упр. "Цепочка слов", "Колечко" Упр. с мухобойкой.</p>	<p>Игра "Танграм", игровое поле мухобойка, воздушный шар.</p>
4.	<p>-развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие, концентрацию и переключение внимания; -учить читать и решать задачи в знаково- символической записи,</p>	<p>Вводная беседа. Упр. "Колечко", "Лягушка" Упр. "Найди отличия", "Нарисуй комара", "Запомни и</p>	<p>Рисунки, игровое поле, мухобойка, воздушный шар.</p>

	произвольно обозначать предметы знаками, копировать изображение по точкам.	дорисуй" Игра "Две подружки" Упр. "Петух 3" Упр. "Колечко", "Лягушка" Упр. с мухобойкой.	
5.	-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно - моторную активность; -учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, читать готовые схемы и самому обозначать последовательность событий, составлять схему движения, организовать действия другого человека с помощью речи.	Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь" Игра "Танграм" Упр. "Маршрут зайца" Ритмизация текста. Игра "Зеркало" Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь" Упр. с мухобойкой.	Игра "Танграм", игровое поле, мухобойка, воздушный шар.
6.	-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно - моторную активность; - учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, читать готовые схемы и самому обозначать последовательность событий, составлять схему движения, читать и решать задачи в знаково - символической записи.	Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь" Игра "Танграм" Упр. "Волк 1" Ритмизация текста. Упр. "Зоопарк" Упр. "Цепочка слов", Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь" Упр. с мухобойкой.	Игровое поле, фишка, мухобойка, воздушный шар.
7.	-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольное внимание, осознание себя субъектом деятельности и контекстное общение со взрослым; -учить схематично изображать логическое и квазипространственные отношения	Беседа с ребенком. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь" Упр. "Петух 4" "Запомни и нарисуй", "Описание времен года"	Игровое поле, фишка, круги, мухобойка, воздушный шар.

	<p>между понятиями, следовать плану, записанному схемой, решать задачи в знаково - символической записи;</p> <p>-формировать умение управлять своими движениями и произвольную вестибулярно - моторную активность.</p>	<p>"Зимние месяцы"</p> <p>Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь"</p> <p>Упр. с мухобойкой.</p>	
8.	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, меанализаторные связи, переключение внимания, произвольную вестибулярно - моторную активность;</p> <p>- учить воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, читать готовые схемы и самому обозначать последовательность событий, составлять схему движения, различать знак и объект, им обозначаемый.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь"</p> <p>Игра "Танграм"</p> <p>Упр. "Найди отличия"</p> <p>Ритмизация текста.</p> <p>Упр. "Проведи мышку в обход кошки"</p> <p>Игра "Киска" в парах</p> <p>Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь"</p> <p>Упр. с мухобойкой.</p>	<p>Рисунки, фишки, игра "Танграм", мухобойка, воздушный шар.</p>
9.	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно - моторную активность;</p> <p>-учить читать готовые схемы и самому обозначать последовательность событий, составлять схему движения, различать знак и объект, им обозначаемый.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь"</p> <p>Упр. "Красная Шапочка идет к бабушке"</p> <p>Упр. "Петух 5"</p> <p>Ритмизация текста.</p> <p>Упр. "Зоопарк"</p> <p>Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь"</p> <p>Упр. с мухобойкой.</p>	<p>Игровое поле, фишки, мухобойка, воздушный шар.</p>
10.	<p>-развивать осознание себя субъектом деятельности, развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи;</p> <p>-учить читать и решать задачи в</p>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь"</p> <p>Упр. "Рисование по</p>	<p>Игровое поле, фишки.</p> <p>Набор карточек: петух, собака, еж, заяц, белка (</p>

	<p>знаково - символической записи, различать знак и объект, им обозначаемый, выстраивать логическую цепочку действий, выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему.</p>	<p>образцу" Упр. "Волк 2" Пальчиковая игра "Три пингвина" Игра "Что спрятано" Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь" Упр. с мухобойкой в паре.</p>	<p>по 10 каждой). мухобойка, воздушный шар.</p>
11.	<p>-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи; ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольную вестибулярно - моторную активность; - учить выстраивать логическую цепочку действий, различать знак и объект, им обозначаемы; -формировать графические умения, умения организовывать действия другого человека с помощью речи, взаимодействовать в обучающей ситуации.</p>	<p>Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь", "Ухо-нос" Упр. "Слева - справа", "Найди отличия" Моделирование сказки "Кот" Пальчиковая игра "Три пингвина" Упр. "Дорисуй по образцу" Игра "Зеркало" Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь", "Ухо-нос" Упражнение с мухобойкой.</p>	<p>Ряд любых предметов, игрушек или картинок, рисунки, фишки, круги разных цветов четырех размеров, мухобойка, воздушный шар.</p>
12.	<p>- развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, моторику кистей рук, ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольную вестибулярно - моторную активность; -учить соотносить движения со словами, читать готовые схемы и самому обозначать последовательность событий,</p>	<p>Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро- ладонь", "Ухо-нос" Упр. "Слева - справа", "Найди отличия" Пальчиковая игра "Мыши" Упр. "Проведи</p>	<p>Рисунки мышек, фишки, игровое поле, мухобойка, воздушный шар</p>

	составлять схему движения, различать знак и обозначаемы им объект.	мышку через поле" Приветствие. Упр. "Колечко", "Лягушка", "Кулак-ребро-ладонь", "Ухо-нос" Упражнение с мухобойкой	
13.	-развивать осознание себя субъектом деятельности, развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, моторику кистей рук, произвольную вестибулярно - моторную активность; -учить соотносить движения со словами, воспроизводить пространственные отношения между частями предмета в соответствии с предложенной схемой, выстраивать логическую цепочку действий, выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему.	Вводная беседа. Пальчиковая игра "Мыши" Игра "Танграм" Упр. "Нарисуй по образцу" Игра с веревочкой "День рождения мышки" Настольная игра "Угадай, что спрятано" Пальчиковая игра "Мыши" Упражнение с мухобойкой	Веревочки 80 см и 60-70см, образец рисунка, Мухобойка, воздушный шар
14.	- развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, ориентировку в пространстве относительно других людей, произвольность внимания; произвольную вестибулярно - моторную активность; -учить организовывать действия других людей с помощью речи, читать и решать задачи в знаково - символической записи.	Приветствие. Упр. Солнышко-камешки - заборчик" Упр. "Лиса 1", "Командуй действиями товарищей", "Найди части фигуры" "Мое левое - твое правое" Упр. "Солнышко - заборчик - камешек" Упражнение с мухобойкой	Игровое поле, полоски с геометрическими фигурами, мухобойка, воздушный шар.
15.	- развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные	Приветствие. Упр. "Солнышко -	Каточки с частями суток,

	<p>связи, произвольную вестибулярно - моторную активность;</p> <p>-развивать осознание себя субъектом деятельности, развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи;</p> <p>-учить выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему, организовывать действия других людей с помощью речи, читать готовые схемы и самому обозначать последовательность событий, составлять схему движения, различать знак и объект, им обозначаемый, схематично изображать логические и квазипространственные отношения между понятиями..</p>	<p>забор - камешек", "Ухо-нос" Упр. "Сутки" "Командуй действиями товарищей", "Проведи мышку через поле", "Нарисуй по образцу" Упр. "Солнышко - забор - камешек", "Ухо-нос" Упражнение с мухобойкой</p>	<p>игровое поле, мухобойка, воздушный шар</p>
16.	<p>-развивать осознание себя субъектом деятельности, развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, моторику кистей рук, произвольную вестибулярно - моторную активность;</p> <p>-учить соотносить движения со словами, копировать изображение по точкам, выстраивать логическую цепочку действий и отражать ее в плане, произвольно обозначать процессы, последовательность событий.</p>	<p>Беседа с ребенком. Пальчиковая игра "ДОМ" Упр. "Помоги Кирыше убрать комнату" "Копирование по точкам" Игра с веревочкой "День рождения мышки" Настольная игра "Угадай, что спрятано", Пальчиковая игра "ДОМ" Упражнение с мухобойкой</p>	<p>Иллюстрации "Скоростная уборка", веревочки, мухобойка, воздушный шар</p>
17.	<p>- развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольность внимания, произвольную вестибулярно - моторную активность;</p>	<p>Приветствие. Упр. "Солнышко - забор - камешек", "Ухо-нос" Упр. "Сутки" "Командуй</p>	<p>Круги разного цвета, рисунки из геометрических фигур, мухобойка,</p>

	-учить организовывать действия других людей с помощью речи, ориентироваться относительно других людей, схематично изображать логические и квазипространственные отношения между понятиями.	действиями товарищей" Пальчиковая игра "Дом" Упр. "Запомни и дорисуй", "Мое левое - твое правое" Упр. "Солнышко - забор - камешек", "Ухо-нос" Упражнение с мухобойкой в парах.	воздушный шар.
18.	- развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно - моторную активность; -учить ориентироваться на координатной плоскости, читать готовые схемы и решать задачи в знаково - символической записи, выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему.	Приветствие. Упр. "Солнышко - забор - камешек", "Ухо-нос" Игра "Преобразование слов" Упр. "Зоопарк" "Нарисуй по образцу" Упр. "Солнышко - забор - камешек", "Ухо-нос" Упражнение с мухобойкой "Кто быстрее..."	По 5-6 кругов и квадратов одного размера и цвета, таблица из 25 клеток с координатами, мухобойка, воздушный шар.
19.	-развивать осознание себя субъектом деятельности, развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, моторику кистей рук, произвольную вестибулярно - моторную активность; -учить соотносить движения со словами, выделять алгоритм действия из графического образца и следовать ему. читать готовые схемы и произвольно обозначать процессы,	Вводная беседа. Пальчиковая игра "Лакомка" Игра с веревочкой "День рождения мышки" Упр."В какой домик спешит гномик?", "Нарисуй по образцу" "Вырезание цветка из бумаги" Пальчиковая игра	Веревочки, картинка - план с изображением домиком, схемы, бумага, ножницы, Мухобойка, воздушный шар.

	последовательность событий, обозначать цепочку действий в виде плана.	"Лакомка" Упражнение с мухобойкой "Равновесие"	
20.	-развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, произвольную вестибулярно - моторную активность, произвольность внимания; - учить ориентироваться на координатной плоскости, проводить линии по заданной траектории; читать готовые схемы и решать задачи в знаково - символической записи,	Приветствие. Пальчиковая игра "Лакомка" Упр. "Магазин игрушек", "Копирование по точкам" Игра "Преобразование слов" Упр. "Найди части фигуры" Пальчиковая игра "Лакомка" Упражнение с мухобойкой в парах.	Игровое поле с изображением игрушек, мухобойка, воздушный шар.
21.	развивать межполушарное взаимодействие, межанализаторные связи, моторику кистей рук, произвольную вестибулярно - моторную активность, осознание себя субъектом деятельности; - учить ориентироваться на координатной плоскости, схематично изображать логические и квазипространственные отношения между понятиями. -формировать умение взаимодействовать в обучающей ситуации.	Приветствие. Кинезиологические упражнения по желанию детей. Ритмическая игра "Часы" Упр. "Сутки", "Найди клетку таблицы по заданным координатам", "Цепочка слов" Кинезиологические упражнения по желанию детей. Упражнение с мухобойкой по желанию детей.	Часы или их изображение, четверти круга разного цвета, таблица из 100 клеток, мухобойка, воздушный шар.

**Психологическая готовность ребенка к школе
(материал для выступления на родительском собрании)**

Главный вопрос, который беспокоит многих родителей: готов ли ребенок к школе? Успешность обучения ребенка в школе зависит от его психологической готовности к ней.

Психологическая готовность предусматривает достаточное развитие **мотивационной, волевой, социальной и интеллектуальной сфер.**

Мотивационная готовность включает в себя:

- выраженное желание учиться,
- стремление узнавать новое.

Желание пойти в школу и желание учиться в ней – не одно и то же!

Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. А всё новое привлекает детей. Более того, статус школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника. И многие дети это понимают.

Но это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться, овладевать знаниями.

Если ребенок не имеет желания учиться, то существенного успеха в школе он не достигнет.

Но если Ваш ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы, увлеченно ищет ответы сам или ждет пояснения от взрослых - повода для беспокойства не должно быть!

Совет родителям: Не запугивать ребенка школой, учителем!

Помимо этого у будущего школьника должна быть развита **волевая сфера:**

- умение планировать свои действия
- способность напряженно трудиться
- умение управлять своим поведением

Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.

Социальная зрелость ребенка предполагает:

- умение работать в коллективе,
- продуктивное общение со сверстниками,
- умение считаться с мнением других детей.

-способность выполнять требования взрослого, то есть не только слушать, но и *слышать* просьбу, указание, совет.

Если ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых- значит, у него достаточно хорошо развита социальная сфера.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие всех познавательных процессов: *внимание, память, мышление, восприятие.*

Многие родители считают, что если ребенок умеет читать, писать и считать, он готов к обучению. Это ошибочное мнение. Для того, чтобы научить ребенка основам математики, чтения и письма, ему необходимо сначала развивать мышление, память,

внимание, воображение, восприятие и речь. Огромную роль играет и развитие мелкой моторики.

Для развития интеллектуальной сферы очень полезно будет использовать обще развивающие упражнения Они помогут Вам узнать, с чем Ваш ребенок успешно справляется и что у него пока не получается.

Восприятие:

- складывание разрезных картинок;
- узнавание предмета по контуру;
- составление узоров из геометрических фигур.

Память:

- разучивание стихов, скороговорок, сочинение сказок;
- пересказ своими словами услышанного текста;
- запоминание различных предметов, их количество, взаиморасположение;
- запоминание последовательности цифр (номер телефона).

Внимание:

- в статье газеты вычеркивание, подчеркивание определенных букв в течении 2-х минут, главное без ошибок;
- запоминание предметов в течении 3-4 секунд и перечисление их;
- игры-лабиринты (проследить дорожку).

Мышление:

- сравнение двух почти одинаковых рисунков (найти различия);
- «четвертый лишний» (слова, картинки);
- «Чего не хватает?»

Тонкая моторика рук:

- лепка, рисование, игры с конструктором LEGO;
- разминание пальцами теста, глины, паралоновых шариков, губки;
- катание по очереди каждым пальцем мелких бусинок, камешков, шариков;
- хлопанье в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
- нанизывание бусинок, пуговиц на нитки;
- завязывание узлов на толстой и тонкой веревках;
- штриховка, рисование, раскрашивание карандашом, мелом, красками, ручкой (важно научить ребенка правильно держать пишущий предмет);
- пальчиковая гимнастика;
- рисование узоров по клеточкам в тетради;
- сортировка крупы (горох, рис, гречка);
- работа с ножницами.

Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе – это комплекс способностей, поддающихся упражнению.

Памятка для родителей «Первые шаги по выбору школы»

1. Убедитесь в том, что именно сейчас самое подходящее время выбрать школу для своего ребёнка: и возраст соответствует, и здоровье в норме.

2. Поделитесь своими планами с ребёнком. Поинтересуйтесь его мнением на этот счёт, отнеситесь уважительно к его мнению. Выслушайте его аргументы, доброжелательно без давления обсудите возможные варианты выбора школы и прогнозируемые плюсы и минусы этого выбора.

3. В разговоре с ребёнком лучше избегать критических высказываний в адрес школьных учителей и системы образования в целом.

4. Если проблема выбора школы решена как бы сама собой (во дворе дома есть вполне приличная школа с хорошей репутацией), всё же неплохо поинтересоваться, по какой образовательной программе учат детей, соответствует ли она склонностям Вашего ребёнка, уровню его подготовленности?

5. Если Вы облюбовали школу с престижным названием, помните, что во многих новых экспериментальных школах отработка методических и других сторон обучения находится в стадии оформления: учебная нагрузка может не учитывать физиологические особенности детей 5-6 лет, характера их познавательной деятельности. Не поленитесь поинтересоваться мнением о школе родителей, дети которых уже обучаются в данной школе: насколько реализуется на их взгляд то, что провозглашается в образовательной концепции данного учебного заведения.

6. Поинтересуйтесь правилами и исключениями из правил относительно записи в школу, подготовьте ребёнка эмоционально к прохождению собеседования или иным процедурам принятия в школу.

7. Вероятно, Вы знаете, что Министерство образования РФ занимает чёткую позицию в вопросе диагностических процедур при приёме в школу, подчёркивая, что «исходной целью любого тестирования при приёме в школу может быть только корректировка процесса обучения с учётом индивидуального развития поступающего в школу».

8. Если Вашему ребёнку предстоят тестовые испытания, старайтесь не заражать его собственным беспокойством, иначе ребёнок просто не выдержит эмоционального напряжения.

Психологические особенности обучающихся с разными типами нервной системы

Дети-меланхолики

Характеристики.

* Их нелегко развеселить или обидеть, но вызванное чувство обиды у них сохраняется долго.

* Ведут себя тихо и скромно, часто смущаются, когда к ним обращаются с вопросами.

* Они не сразу берутся за работу или включаются в игру, но если возьмутся за какое-либо дело, то проявляют в этом постоянство и устойчивость.

Рекомендации педагогам и родителям:

* Мягкость, тактичность, чуткость и доброжелательность в отношениях с этими детьми.

* На уроках чаще спрашивать, создавая во время ответа спокойную обстановку.

* Большую роль играют одобрение, похвала, подбадривание, что способствует укреплению веры в себя.

* Развивая работоспособность, помнить, что эти ребята быстро переутомляются.

* Развивать общительность.

Занятия и увлечения.

Меланхолик с трудом включается в коллективные игры, но, сумев преодолеть себя, с удовольствием веселится вместе со всеми. Помогите ему включиться в игру, научите его знакомиться, порепетируйте первые фразы, с которыми он подойдет к незнакомым сверстникам. Убедите его, что неудача не делает его хуже остальных. Ваш девиз в общении с меланхоликом - "Людам свойственно ошибаться".

Для меланхолика важно постоянно получать поддержку близких людей. Хвалите, хвалите и еще раз хвалите, ищите даже в неудачах позитивные моменты. Например, если что-то не удалось, хвалите его за то, что он вообще решился заняться этим делом. Переключайте его внимание на результат деятельности, а не на оценку. Просите продемонстрировать вам его достижения, восхищайтесь и радуйтесь за него. Подчеркивайте, что вы уверены в его силах и знаете, что он сможет справиться с задачей. Говорите ему об этом, напоминайте о прошлых успехах.

Научите его воспринимать ошибку как подсказку к будущим успехам, спокойно разберите без отрицательных оценок, в чем была неудача, и обсудите, как действовать в следующий раз. Поручайте ему дела, с которыми он наверняка справится и результат которых сможет оценить как можно больше окружающих. Если он рисует, сделайте с ним смешную стенгазету для школьного праздника, играет - выучите с ним популярную песню; попросите учительницу прочитать перед всем классом его лучшее сочинение, если он хорошо пишет... Это поможет ему набраться уверенности для решения более сложных задач.

Общение.

Такие дети чаще всего чувствуют себя "белой вороной" в коллективе и страдают от этого, несмотря на то, что не испытывают большой потребности в общении. Неуверенному в себе меланхолику трудно войти в новый класс, участвовать в общих делах и развлечениях. Постарайтесь стать для него тем самым близким человеком, которому он может довериться. Не разглашайте его тайн, не критикуйте слишком сильно. Философствуйте вместе с ним, обсуждайте ситуации, которые вы наблюдали, демонстрируйте, что вам очень интересно слушать его рассказы о себе, его мысли об окружающем мире. Учите его находить выход из конфликтных ситуаций, отстаивать свое мнение, но ни в коем случае не давите на него.

Если меланхолик чувствует себя уютно в коллективе, он может играть роль мозгового центра, эдакого серого кардинала, и пользоваться уважением за свою выдумку и изобретательность.

Дети-флегматики

Характеристики.

- * Чувства слабо выражены.
- * Спокойное и ровное поведение.
- * Малообщительные, никого не трогают, не задевают.
- * Если их вызывают на ссору, они обычно стараются ее избежать.
- * Не склонны к подвижным и шумным играм.
- * Не обидчивы и обычно не расположены к веселью.

Рекомендации педагогам и родителям:

- * Помочь преодолеть их некоторую лень.
- * Развивать большую подвижность и общительность.
- * Не допускать, чтобы они проявляли безразличие к деятельности, вялость, инертность.
- * Чаще заставлять работать на уроке.
- * Вызывать у них эмоциональное отношение к тому, что делают они сами и их товарищи.

Занятия и увлечения.

Не бойтесь доверять ребенку, он достаточно ответственен и основателен, чтобы выполнить порученное дело. Вашим девизом должна стать известная народная поговорка - тише едешь, дальше будешь. Правда, время от времени тормозите не в меру медлительного флегматика, чтобы он окончательно не заснул. Рассказывайте ему интересные новости из окружающего мира, развивайте творческое мышление рисованием, музыкой, шахматами. Его могут заинтересовать те виды спорта, которые не требуют быстрой реакции.

Общение.

Крайне важно научить его понимать чувства и эмоции других людей. Разбирайте с ним мотивы поступков его сверстников, родных или любимых героев. Обсуждая, старайтесь, чтобы больше говорил он, а не вы, помогите ему сформировать свое мнение и защищать его, иначе он будет вести себя стереотипно, подстраиваясь под поведение окружающих и заимствуя их точку зрения.

С другой стороны, если вовремя не показать флегматику, что существуют люди с другими взглядами на жизнь, он будет добиваться, чтобы окружающие методично соблюдали все те правила, которые установил для себя он сам. Упрямого зануду - вот кого вы рискуете вырастить, если не научите его терпимости. Такая "белая ворона" может и не расстроиться, если большинство сверстников не общаются с ним. Тех, кто не хочет жить так, как он, флегматик спокойно причислит к категории "неправильных" людей, и не будет переживать

из-за отсутствия внимания к своей персоне. Поэтому часто у других людей больше проблем с флегматиком, чем у флегматика с ними. Помогите ему научиться понимать и принимать взгляды, отличные от его собственных.

Дети-сангвиники

Характеристики.

- * Отличаются большой живостью.
- * Всегда готовы принять участие в любом деле и часто берутся сразу за многое.

* Могут быстро охладеть к начатому делу.

* Принимают горячее участие в играх, но в процессе игры склонны постоянно менять свою роль.

* Могут легко обидеться и заплакать, но обиды забывают быстро.

* Слезы быстро сменяются улыбкой или смехом.

* Эмоциональные переживания чаще неглубоки.

* Подвижность нередко оборачивается отсутствием должной сосредоточенности, поспешностью, иногда поверхностностью.

Рекомендации педагогу и родителям.

* Воспитывать усидчивость, устойчивые интересы, более серьезное отношение к любому делу.

* Учить быть ответственным за свои обещания

* Дать почувствовать преимущества верности в дружбе, в симпатиях.

Занятия и увлечения.

Сангвиникам тоже необходим подвижный образ жизни, но в спорте они не будут сильно стремиться к результату. Их интересует сам процесс, найдите ему хорошего дружелюбного тренера и не старайтесь сделать из него профессионального спортсмена вопреки его желанию. Родители должны делать основной упор в занятиях на умении сосредотачиваться на выполняемой работе и доводить ее до конца. Конструкторы, паззлы, рукоделие, конструирование моделей и другие игры, которые требуют внимания и тщательности, помогут развить собранность и аккуратность. С сангвиниками можно быть требовательным и, конечно, не следует перегибать при этом палку. Вы вполне можете попросить его переделать заново работу и оценить самому результат.

Не стоит поддерживать сангвиника в его стремлении к частой смене деятельности. Помогите ему глубже изучить предмет, которым он занялся. Обычно таким детям важно помочь перешагнуть порожек очередных затруднений, и они с новыми силами примутся за работу. Если этого не сделать, ребенок так и будет бросать очередное увлечение, как только оно потребует от него непривычных усилий.

Очень важно поощрять настойчивость таких детей, старательность и целеустремленность и постепенно повышать планку требований, добиваясь устойчивости и результативности.

Не позволяйте ему слишком часто пропускать занятия, если он посещает кружок, следите за тем, чтобы он не забывал про "мелочи" в работе, указывайте ему, насколько неряшливо и ненадежно выглядит его изделие, если оно выполнено без соблюдения "ненужных", по мнению ребенка, правил, терпеливо учите его оформлять домашнее задание или рисунок. И, конечно, хвалите его, радуйтесь его успехам, удивляйтесь результатам и рассказывайте, как интересно будет потом, когда он еще больше продвинется в своих занятиях.

Общение.

Обсуждайте с ребенком его отношения со сверстниками и близкими людьми, побуждайте его задуматься о том, что в его поведении может обидеть или обрадовать окружающих. Попробуйте заинтересовать его занятиями в театральном кружке.

Ваш ребенок - как раз то самое "солнышко"? Тогда простите ему непостоянство - это не порок, а особенность темперамента. Помогите ему подкорректировать свой

характер, и он вырастет надежным, устойчивым к стрессам, общительным и успешным человеком.

Дети-холерики

Характеристики

- * Активны, быстро берутся за дело и доводят его до конца.
- * Любят массовые игры и соревнования, часто сами организуют их.
- * Активны на уроке, легко включаются в работу.
- * Им трудно совершать деятельность, требующую плавных движений, медленного и спокойного темпа.

* Проявляют нетерпение, резкость движений, порывистость, поэтому могут сделать много ошибок, неровно писать буквы, не дописывать слова и т.д.

* Несдержанны, вспыльчивы, неспособны к самоконтролю в эмоциогенных обстоятельствах.

* Обидчивы и гневливы, состояния обиды и гнева могут быть устойчивыми и продолжительными.

Рекомендации педагогам и родителям.

* Выбатывать у ребенка умение тормозить себя, нежелательные реакции.

* Надо постоянно и настойчиво требовать спокойных и обдуманных ответов, спокойных и нерезких движений.

* Воспитывать сдержанность в поведении и отношениях с товарищами и взрослыми.

* В трудовой деятельности воспитывать последовательность, аккуратность и порядок в работе.

* Поощрять инициативность.

* Говорить подчеркнуто спокойным, тихим голосом.

Занятия и увлечения.

Главное - повернуть эту бешеную энергию в нужное русло. Холерикам особенно рекомендуется заниматься подвижными видами спорта - это даст выход стремлению к лидерству, тренировки научат контролировать свои движения, рассчитывать силы. Холерику необходимо много жизненного пространства, чаще бывайте с ним на природе и не забывайте о том, что, предоставленный сам себе, бесстрашный холерик может запросто попасть в неприятное приключение. Лучше уж исследуйте незнакомые места вместе с ним.

Чтобы компенсировать излишнюю торопливость и невнимательность, помогите ему осознать, что часто качество гораздо важнее скорости. Ваш девиз - лучше меньше, да лучше!

Для укрепления тормозных процессов занимайтесь с ним конструированием, рисованием, ручным трудом, рукоделием. Помните, что вам придется постоянно следить за тем, чтобы он проверял свою работу и доделывал ее до конца. Старайтесь не раздражаться, если он отвлекается, и всячески поощряйте любое проявление старательности и терпения. Учите его проговаривать сначала вслух, потом про себя этапы работы и следовать своему плану.

Общение.

Особенно важно научить его налаживать отношения в коллективе - вы ведь не можете быть рядом с ним постоянно. Побуждайте ребенка анализировать свое поведение, разбирайте с ним конфликтные ситуации, обсуждайте книги и фильмы, проговаривайте варианты верного поведения.

Самоконтролю поможет и элементарный счет про себя, и дыхательная гимнастика. Покажите ему способ выхода накопившихся эмоций - пусть колотит спортивную грушу, бросает в угол подушку: все лучше, чем срывать гнев на людях.

Его стремление быть первым тоже можно использовать в мирных целях. Дайте ему роль объясняющего, учителя, и у вас будет хороший шанс, играя на самолюбии лидера, приучить его быть более терпеливым и внимательным. Только не пускайте это на самотек - постоянно подчеркивайте, что взрослый, опытный человек умеет контролировать свои эмоции и учитывать интересы других людей.

Ребенок-холерик любит читать о героических подвигах и приключениях - восхищайтесь выдержкой, терпением и дальновидностью его любимых персонажей, покупайте книги, где герои побеждают именно за счет силы воли и умения ладить с окружающими людьми. Ни в коем случае не стыдите его при всех, не ставьте в пример "хорошего мальчика Васю", это вызовет только злость.

Вы узнали в этом описании свое чадо? Тогда наберитесь терпения и постарайтесь понять, что холерик и сам бы рад научиться держать себя в руках - помогите ему.